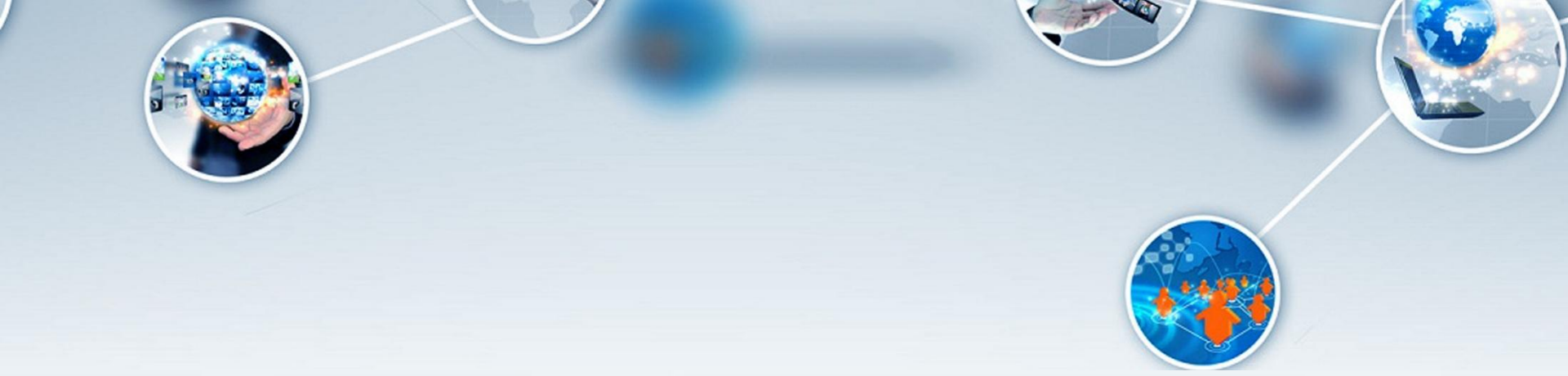




# ТЕХНОЛОГІЯ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛІЮ





*«Учитель повинен йти в ногу з сучасністю, пройтися й надихатися силами, що пробудилися в ній».*

*Адольф Вільгельм Дістервег*



*Зміст:*

1

*Основні поняття*

2

*Структура портфоліо вчителя*

3

*Блог – як вид електронного портфоліо*

4

*«Веб-сайт» або просто «сайт»*

5

*Електронне портфоліо в LinkedIn*



# *Основні поняття*

*Портфоліо, електронне портфоліо, «Веб-сайт»  
або просто «сайт», Блог*



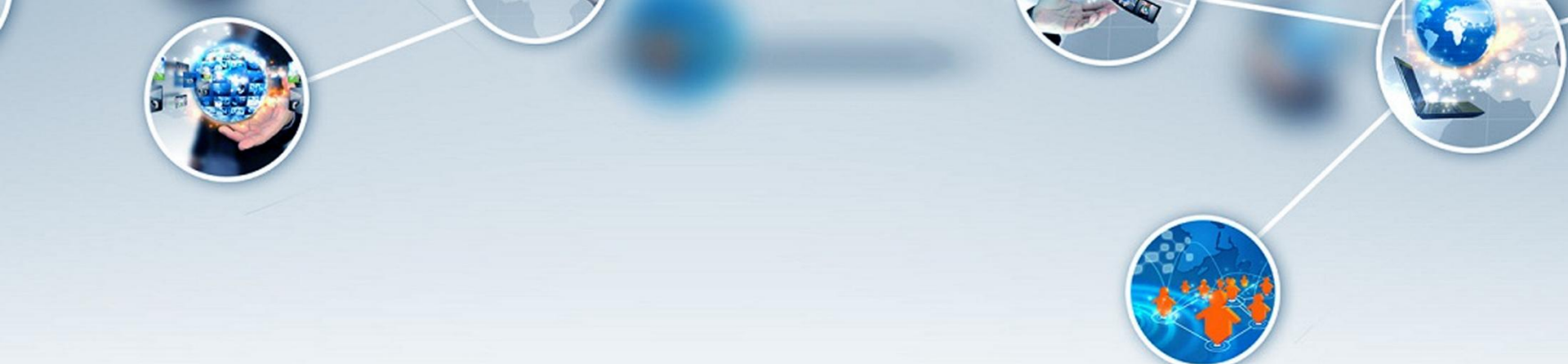


# Портфоліо

*Портфоліо* (англ. *portfolio*) — перелік (коротке портфоліо) або збірка (широке портфоліо) виконаних робіт та напрацювань певної особи (компанії).

*Портфоліо* в перекладі з італійської «папка з документами», «папка спеціаліста».

З французької: *porter* – формувати, нести, *folio* – листок, сторінка.



Портфоліо може бути як на папері, так і в електронному вигляді. Електронне портфоліо, в свою чергу, може зберігатись локально (бути доступним лише визначеному колу людей) та глобально (бути доступним для всього світу — для користувачів інтернету). Глобально доступне портфоліо інакше називається веб-портфоліо.

Портфоліо також є технологією автентичного оцінювання професійної діяльності. Це індивідуальний, персонально підібраний пакет матеріалів, які з одного боку, демонструють результат роботи, а з іншого, містять інформацію, яка характеризує способи аналізу і планування своєї діяльності.



# *Технологія портфоліо*

*Технологія портфоліо – це організація оцінки спеціалістом професійних успіхів, труднощів, а також шляхів їх подолання.*

*Згідно з сучасними словниками, портфоліо — це повна збірка власних досягнень, своєрідне досьє. Портфоліо дозволяє враховувати результати, досягнуті вчителем у всіляких видах діяльності: навчальній, виховній, творчій, методичній, дослідницькій.*



# Функції портфоліо:

*діагностична – фіксує зміни і ріст профмайстерності за певний проміжок часу;*

*мотиваційна – заохочує до ефективної роботи;*

*змістова – розкриває весь спектр виконуваних робіт;*

*розвивальна – забезпечує безперервність процесу зростання;*

*цілепокладання – підтримує мету самовдосконалення;*

*рейтингова – демонструє діапазон професійних компетентностей.*





*Англійське міністерство освіти пропонує таку класифікацію портфоліо:*



*Портфоліо розвитку*

*Навчальне планування*

*Портфоліо готовності*

*Показове портфоліо*

*Портфоліо працевлаштування*

*Портфоліо для вступу до вузу*

*Портфоліо документів*



## *Портфоліо вчителя*

*Портфоліо вчителя оформляється в папці з файлами. Кожний окремий матеріал, включений в портфоліо, повинен датуватися. Склад портфоліо залежить від мети, конкретних завдань, які ставить перед собою вчитель.*

# Принципи формування портфоліо

Системність і регулятивність самомоніторингу.

Технологічність.

Достовірність.

Наочність результатів роботи.

Цілісність, тематична завершеність представлених матеріалів.

Націленість автора на самовдосконалення.

Об'єктивність.

Акуратність і естетичність оформлення.


Структуризація матеріалів, логічність і лаконічність всіх письмових пояснень.



# Правила складання портфоліо:

якомога точніше  
сформулювати  
портфоліо,  
самокритично  
оцінивши свої  
можливості і здібності;

визначити вигляд і  
структуру портфоліо,  
види рефлексії і  
критерії оцінки;



зібрати наявні  
документи і матеріали і  
розташувати їх в  
певному порядку;  
скласти перелік;

всі документи повинні  
бути датовані, у них  
повинні бути вказані  
посади і звання  
рецензентів, авторів, які  
пишуть рекомендації за  
результатами портфоліо  
(наприклад, до  
атестації);

важливо періодично  
поповнювати портфоліо  
відповідними  
документами і  
відстежувати результати  
роботи відповідно до  
поставлених цілей;

вказати джерела, що  
використані для роботи  
для роботи інформації,  
описувати засоби і  
методи роботи;





*Структура портфоліо за П.Н.  
Макаровою, В.А. Макаровим*



## *Розділ 1.*

# *Спільні відомості про вчителя*



*Даний розділ включає матеріали, що відображають досягнення вчителя в різних областях:*

прізвище, ім'я, по батькові, рік народження;

освіта (що і коли закінчив, отримана спеціальність і кваліфікація за дипломом);

трудовий і педагогічний стаж роботи в даному навчальному закладі;

підвищення кваліфікації (назва структури, де прослухані курси, рік місяць, проблематика курсів);

копії документів, підтверджуючих наявність вчених і почесних звань і ступенів;

найбільш значимі урядові винагороди, грамоти, листи подяки;

дипломи різних конкурсів;

інші документи на розсуд того, хто атестується.

*Цей розділ дозволяє судити про процес індивідуального розвитку педагога.*



## *Розділ 2.*

# *Результати педагогічної діяльності*

*У цей розділ поміщаються:*



*матеріали про результати освоєння учнями навчальних програм і сформованості у них ключових компетентностей з предмету, що викладається;*

*порівняльний аналіз діяльності педагогічного працівника за 3 роки на підставі контрольних зрізів, участі вихованців у шкільних та інших олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо;*

*результати проміжної і підсумкової атестації учнів;*

*дані про наявність медалістів;*

*відомості про вступ учнів до вузів за фахом і тому подібне.*

*Матеріали даного розділу повинні давати уявлення про динаміку результатів педагогічної діяльності вчителя, що атестується, за певний період.*



## *Розділ 3. Науково-методична діяльність*

*У цей розділ поміщаються методичні матеріали, що свідчать про професіоналізм педагога:*



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>обґрунтування вибору того, хто атестується, навчальної програми і комплекту навчально-методичної літератури;</i></p>                 | <p><i>обґрунтування вибору того, хто атестується освітніх технологій, які ними реалізуються;</i></p>                 | <p><i>обґрунтування використання тим, хто атестується в своїй практиці тих або інших засобів педагогічної діагностики для оцінки освітніх результатів;</i></p> |
| <p><i>використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі, технологій навчання дітей з особливими потребами;</i></p> | <p><i>робота в методичному об'єднанні, співпраця з районним методичним центром, вузами та іншими установами;</i></p> | <p><i>участь в професійних і творчих педагогічних конкурсах;</i></p>   |
| <p><i>участь в методичних і предметних тижнях;</i></p>   | <p><i>організація і проведення семінарів, «круглих столів», «майстер-класів і т. п.»;</i></p>                        | <p><i>проведення наукових досліджень;</i></p>  |
| <p><i>розробка авторських програм;</i></p>   | <p><i>написання рукописів кандидатської або докторської дисертації;</i></p>  | <p><i>підготовка творчого звіту, реферату, доповіді, статті;</i></p>   |



## *Розділ 4. Позаурочна діяльність*

*Розділ містить документи:*

*список творчих робіт,  
рефератів навчально-  
дослідницьких робіт,  
проектів, виконаних  
учнями по предметах;*

*список переможців  
олімпіад, конкурсів,  
змагань, інтелектуальних  
марафонів та ін.;*

*сценарії позакласних  
заходів, фотографії і  
відеокасети із записом  
проведених заходів  
(виставки, наочні  
екскурсії, КВК, брейн-  
ринги і т. п.);*

*програми роботи гуртків і  
факультативів;*

*інші документи.*



## *Розділ 5. Навчально-матеріальна база*

*У цьому розділі поміщається виписка з паспорту  
учбового кабінету (за його наявності):*

*список словників та іншої  
довідкової літератури по  
предметах;*

*список наочних посібників  
(макети, таблиці, схеми,  
ілюстрації, портрети та  
ін.);*

*наявність технічних засобів  
навчання (телевізор,  
відеомагнітофон, музичний  
центр, діaproектор та ін.);*

*наявність комп'ютера та  
комп'ютерних засобів  
навчання (програми  
віртуального експерименту,  
контролю знань,  
мультимедійні підручники і  
т. п.);*

*аудіо- і відеопосібники;*

*наявність дидактичного  
матеріалу, збірок завдань,  
вправ, прикладів рефератів і  
творів та ін.;*

*показники якості  
навченості учнів;*

*інші документи за  
бажанням вчителя.*



# Портфоліо забезпечує:



*Систематизацію викладачем власного досвіду*

*Чітке визначення ним напрямів саморозвитку, що полегшує самоосвіту або консультування з боку колег чи адміністрації*

*Об'єктивність самооцінки та оцінки професійних умінь*

*Підтримку й допомогу в атестації, отриманні вищої категорії, вступу до аспірантури*

*Чітку фіксацію педагогічних якостей (через описані факти, зібрані документи)*

*Фіксацію особистісного зростання як засобу самоосвіти та самодисципліни*

*Обмін розробками та ідеями між колегами*

*Рефлексію власної діяльності*





# *Використання портфоліо дає змогу педагогові досягти таких цілей:*

*простежити еволюцію своєї професійної педагогічної діяльності*

*систематизувати створені ним навчальні матеріали та інші доробки*

*створити можливість гідного представлення колегам свого досвіду*

*сприяти розширенню методичного діапазону навчального закладу*

*підготуватися до участі в конкурсах педагогічної майстерності*

*підвищити рівень професійної конкурентоспроможності*

*підготуватися до атестації*



# *Електронне портфоліо*

*Електронне портфоліо - це веб-орієнтована система управління інформацією, яка використовує електронні носії та сервіси. Той, хто навчається, створює та підтримує цифровий репозиторій артефактів, які він може використати для демонстрації своєї компетенції та відреагувати на навчання.*



## *Е-портфоліо має такі переваги:*

*Швидке оновлення даних  
про себе*

*Перевірка правильності  
та коректності вмісту*

*Аналіз для створення  
рейтингу*

*Можливість для  
викладача представити  
себе в мережі Інтернет*

*Повне та актуальне  
резюме*

*Проведення рефлексії  
власної діяльності*



*До основних компонентів  
Е-портфоліо відносять:*

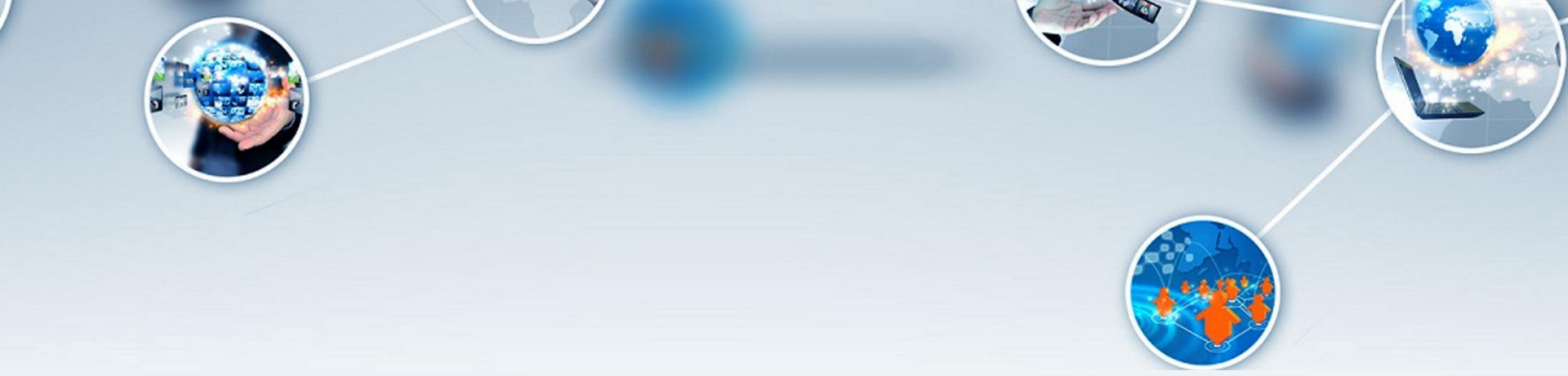


*Особисті дані*

*Викладацька  
діяльність*

*Професійний  
розвиток*

*Наукова діяльність*



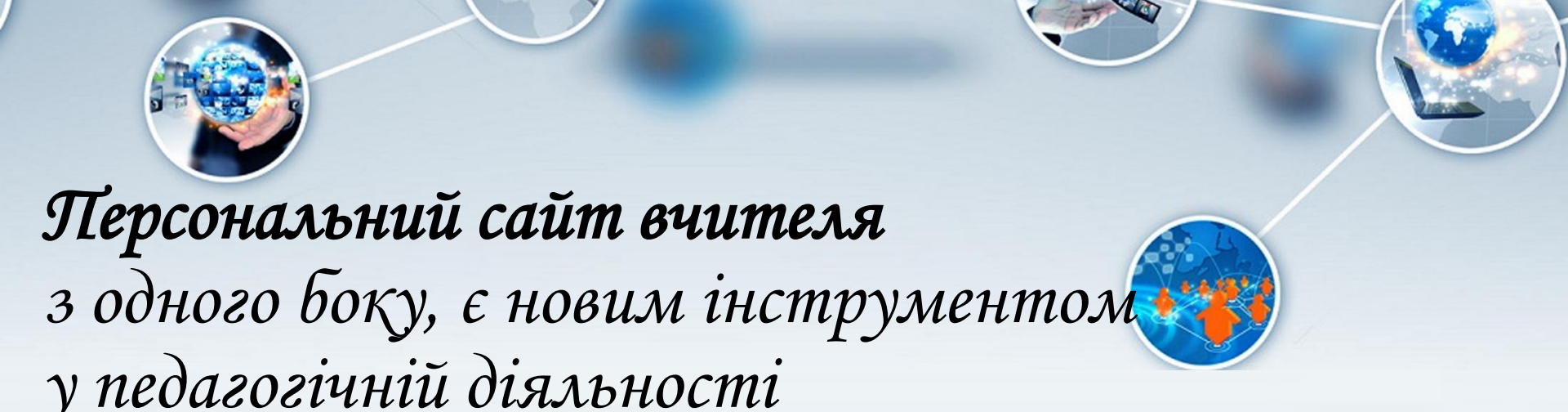
# *«Веб-сайт» або просто «сайт»*

*«Веб-сайт» або просто «сайт» (англ. website, від web — павутина і site — «місце») — це одна або сукупність веб-сторінок, доступних в Інтернеті. У віртуальному просторі веб-сайт — це місце, яке має свою адресу та власника і сприймається як єдине ціле.*





*Веб-портфоліо – це системи електронного портфоліо, що є інтерактивними та налаштовуваними через веб. Таким чином, користувач веб-портфоліо має доступ до свого електронного простору з будь-якої точки всесвіту, де є доступ до Інтернету.*



# *Персональний сайт вчителя з одного боку, є новим інструментом у педагогічній діяльності*

*Сайт сьогодні – найбільш зручний інструмент для представлення будь-яких продуктів діяльності. У порівнянні з паперовим носієм, який може представити лише текст і зображення, сайт має можливість донести інформацію в мультимедійних формах. І чим би не займалась людина, презентувати свою творчість або себе саму в численних електронних форматах виявляється досить нескладною справою. Тому сьогодні в Мережі можна виявити численні персональні сайти.*



*Ключові критерії персонального сайту, що відображають інноваційну діяльність педагога:*



# Актуальність

*Актуальність. Будь-яка інновація - це відповідь на вимоги часу, шлях вирішення актуальних проблем. Актуальність інформації на персональному сайті свідчить про те, що педагог працює над вирішенням реально існуючих, а не надуманих проблем освіти. Для відповідності цьому критерію сайт повинен постійно оновлюватися, орієнтуючись на питання, які хвилюють вчителів, дітей, батьків. Актуальність контенту - важлива умова гарної відвідуваності сайту з пошукових систем. Якщо тема матеріалу неактуальна, її просто не будуть шукати в Інтернеті, а значить, не потраплять на відповідну сторінку сайту.*





# Унікальність

*Унікальність. До достоїнств інновацій відноситься створення унікального в своєму роді продукту, можливість реалізувати з його допомогою індивідуальний підхід, націленість на особистість конкретного споживача. У школі педагогічні інновації приходять на допомогу там, де традиційні засоби навчання і виховання не приносять бажаних результатів.*

*Унікальність інноваційного досвіду вчителя знаходить відображення і в унікальності контенту. Унікальність контенту є фактором інтересу до персонального сайту з боку людей і пошукових систем, а це значить, що, чим більше на сайті унікальних матеріалів, тим більше людей перегляне їх і дізнається про інноваційний досвід даного педагога.*





# Якість

*Якість. Кінцева мета будь-якої інновації - підвищення якості, в нашому випадку - якості освіти, що забезпечується завдяки сайту. Якість персонального сайту переконує відвідувача в тому, що вчитель дійсно здійснює інноваційний процес, адже сайт - це продукт його інноваційної діяльності, що представляє конкретного фахівця на ринку освітніх послуг.*

*Якісний сайт - це сайт, який створений і розвивається для людей, але це здатні оцінити і сучасні пошукові системи. Google і Яндекс постійно вдосконалюють алгоритми пошуку, щоб знаходити саме те, що потрібно людині, поставивши конкретне питання. У фахівців в області пошуку в Інтернеті, створення та просування інтернет-ресурсів є навіть такий термін: сайт для людей.*



## *Які цілі переслідує створення персонального сайту?*

- 1. Надання можливості читачеві отримати повне уявлення про автора і його «продукт». Сайт приваблює до себе однодумців, що створює передумови для налагодження великої кількості професійних контактів та визначення перспектив.*
- 2. Презентація електронного портфоліо вчителя. Сайт з якісними матеріалами показує, наскільки компетентний та професійний вчитель.*
- 3. Набуття нових навичок під час створення власного сайту: уміння писати, досвіду програмування і веб-дизайну та ін. Постійна робота над сайтом показує прагнення до самоосвіти і самовдосконалення вчителя.*

# Які можливості отримує вчитель, створюючи персональний сайт?

*презентація свого професійного рівня (через презентацію вчителя - презентація навчального закладу);*

*організація інтерактивного взаємодії з вчителями, батьками та адміністративними працівниками напр., консультації (поради педагога і психолога, правова освіта (нормативні акти) тощо;*

*використання дистанційних форм навчання учнів;*

*підвищення рівня ІКТ (інформаційно-комунікативні технології) компетенцій;*

*здійснення дисемінації власного досвіду на широку аудиторію;*

*створення систематизованого архіву власних матеріалів, що зберігаються на сервері;*

*здійснення участі в професійних конкурсах Web-сайтів педагогів;*

*створення мотивації і умов для власного професійного зростання і творчого розвитку (процес пошуку нових ресурсів для сайту супроводжується відкриттями і для самого вчителя);*

*отримання балів за сайт та участь у конкурсах для атестації;*

*персональний сайт може використовуватися як періодичне видання, що дає можливість педагогу та його учням публікувати свої роботи.*



# Блог

*Блог – це сайт, який створюється довільним користувачем і легко змінюється під власні потреби або з огляду на зміну певних зовнішніх обставин. З іншого боку блог – це електронний щоденник, у якому записи упорядковані в зворотньому хронологічному порядку. Блог – це також середовище для спілкування, обміну думками, співпраці. Зрештою блог – це принципово новий світ для навчання, де кожен: чи користувач, чи автор можуть легко досягнути своєї мети або цілі.*





# *LinkedIn*

*LinkedIn – це ділова соціальна мережа, що надає можливість зареєстрованим користувачам створювати і підтримувати список ділових контактів*





# *Мета тренінгу*



*Зрозуміти поняття портфоліо, і для чого воно необхідне вчителю*



*Навчитися створювати самостійно власне портфоліо*



*Створити власне портфоліо у різних середовищах*